Тема: Виды треугольников.

Цель: Формирование представления учащихся о разных видах треугольников.

Задачи:

1. Научить классифицировать треугольники по видам углов.
2. Выявить названия треугольников.
3. Развивать логическое мышление, внимание.

Планируемые результаты: к концу урока дети должны узнавать виды треугольников, знать их названия, уметь их классифицировать по видам углов.

Формы организации работы детей: групповая и фронтальная работа.

Оборудование: 1ПК, мультимедийный проектор, экран.

Ход урока

**I. Организационный момент.**

- Сегодня к нам на урок пришли гости. Поприветствуйте их, улыбнитесь друг другу. Садитесь.

- Ребята! Прочтите девиз нашего урока.

**(СЛАЙД)**

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться!

Только тот, кто много знает

В жизни что-то достигает.

 - Вы с ним согласны?

- А вы готовы не лениться, а трудиться? (Готовы!)

- Оформим к уроку тетрадь. Подпишем число, классная работа. **(СЛАЙД)**

**II. Сообщение темы урока и цели.**

- Сегодня урок будет посвящён геометрии.

- Что такое геометрия? (раздел математики, который изучает фигуры, их свойства и т.д.)

- О каких фигурах пойдет сегодня речь на уроке, вы узнаете, если правильно выполните задания устного счёта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(СЛАЙД)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Какое слово получилось?

- Молодцы! Верно, выполнили задание.

- Ребята, а что вы знаете про треугольники?

- Сформулируйте тему урока.

- Определите цель урока. (научиться различать треугольники по видам углов)

**III. Актуализация ранее изученного материала.**

- А поможет нам  в реализации нашей цели другая геометрическая фигура.

**(СЛАЙД)**

- Что за фигура изображена на экране?

- А какие углы вы знаете?

- Какой угол называется прямым?

- Какой угол называется острым?

- Какой – тупым углом?

**IV. Изучение нового материала.**

- Мы не просто вспомнили об углах, эти знания вам пригодятся на уроке и при выполнении следующего задания.

- Сейчас вы будете работать в парах.

- У вас на столах лежат конверты с фигурами.

- Что общего у всех этих фигур?

- Задание: подумайте, на сколько групп можно разделить эти треугольники и разделите.

- Проверяем. На сколько групп вы разделили?

- А по какому признаку вы их разделили? (по типу углов)

- Объясните.

- Треугольники 1, 4, 7 – прямоугольные. Почему? (есть прямой угол)

- Треугольники 2, 5, 8 – остроугольные. Почему? (все углы острые)

- Треугольники 3, 6, 9 – тупоугольные. Почему? (есть тупой угол)

- Итак, подведем итог.

- На сколько видов делятся треугольники по наличию углов?

- Как называются треугольники в каждой группе?

- Что значит прямоугольный треугольник?

- Какой треугольник называют остроугольным?

- Какой тупоугольным?

 ***Физминутка про треугольники***

- Сейчас немного отдохнем. У нас в гостях королева треугольников.

Я хочу поиграть с вами, повторяйте за мной.

В доме треугольном, под треугольной крышей,

 Песню треугольников мы с тобой услышим.

Треугольным утром, распахнём окошки,

К солнцу треугольному выставим ладошки.

- Молодцы. Тихо садитесь.

- Продолжаем работать.

- Мы повторили, какие виды треугольников бывают, теперь попробуем проверить, как вы усвоили этот материал, для этого выполним следующее задание.

**СЛАЙД**

**Самостоятельная работа**

Работа с учебником. Задание с.5 №15 (сам-но)

- Как все-таки узнать, какой это треугольник?

- С помощью чего? (треугольника или простой линейки)

- Если мы сомневаемся в том, какой это треугольник, надо приложить одну сторону линейки к линии и посмотреть, как соединятся другие.

- Если обе стороны линейки и треугольника совпали, значит, он прямоугольный.

***Физминутка***

- Сейчас все встанем и  поиграем.

- На экране будут показываться  треугольники, а вы в зависимости от его вида, будете выполнять команду.

**СЛАЙД**

Если треугольник тупоугольный - присесть,

если  остроугольный -  хлопнуть,

если прямоугольный – прыгнуть.

**V. Закрепление изученного материала.**

**СЛАЙД**

**Задание №1**

- А сейчас задание посложнее, оно в учебнике на с.17 №19.

- Даны треугольники, в них записаны числа.

Задание:

- Найди сумму чисел, записанных в остроугольных треугольниках. (799)

- Для этого, что мы должны сделать? (Найти остроугольные треугольники)

- Что значит сумма?

- Кто готов?

- Найди разность чисел, записанных в прямоугольных треугольниках.

- Для этого, что мы должны сделать? (Найти прямоугольные треугольники)

- Что значит разность?

- Кто готов?

- Умножь каждый из полученных результатов на число, записанное в тупоугольном треугольнике.

- Проверим.

 - Продолжаем работать.

- Мы вспомнили, какие виды треугольников бывают, мы закрепили этот материал, но для того чтобы его не забыть и воспользоваться им на следующих уроках и дома при выполнении домашнего задания, я предлагаю создать памятку по теме урока.

- Сейчас каждая группа оформит памятку  по видам треугольников. В памятке должны отразиться название видов треугольников, по какому признаку они отличаются.

(Группы оформляют памятку. Шаблон у всех один, нужно оформить красиво и грамотно. Можно воспользоваться учебником и готовыми треугольниками, т.е. треугольники можно не чертить, а приклеить)

**VI. Итог урока.**

- Вспомните цель нашего урока.

- На сколько видов делятся треугольники в зависимости от сторон?

- Какие виды треугольников бывают в зависимости от углов?

- Что значит прямоугольный треугольник?

- Какой треугольник называют остроугольным?

- Какой тупоугольным?

- Найдите вокруг себя предметы с прямым углом?

**VII. Рефлексия.**

- Передайте своё настроение с помощью изображенного треугольника.

(Дан треугольник с глазками, нужно дорисовать ротик)

**VIII. Домашнее задание.** (на карточке)

- Посчитать сколько треугольников изображено на карточке и раскрасить соответствующим цветом.